

**УТВЕРЖДАЮ:**

и.о.заведующего МБДОУ МО

г.Краснодар «Детский сад № 33»

*О.Н.Бакумченко* О.Н.Бакумченко

«31» августа 2023 года

(протокол педагогического совета

от 31.08.2023 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида  
«Ивушка» № 33»

2023 г.

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
<b>2.2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
2.2.1.	от 3 лет до 4 лет	17
2.2.2.	от 4 лет до 5 лет	17
2.2.3.	от 5 лет до 6 лет	17
2.2.4.	от 6 лет до 7 лет	17
<b>2.3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
2.3.1.	от 3 лет до 4 лет	17
2.3.2.	от 4 лет до 5 лет	17
2.3.3.	от 5 лет до 6 лет	17
2.3.4.	от 6 лет до 7 лет	17
<b>2.4.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
2.4.1.	от 3 лет до 4 лет	18
2.4.2.	от 4 лет до 5 лет	18
2.4.3.	от 5 лет до 6 лет	18
2.4.4.	от 6 лет до 7 лет	18
<b>2.5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
2.5.1.	от 3 лет до 4 лет	18
2.5.2.	от 4 лет до 5 лет	18
2.5.3.	от 5 лет до 6 лет	18
2.5.4.	от 6 лет до 7 лет	18
<b>2.6.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
2.6.1.	от 3 лет до 4 лет	19
2.6.2.	от 4 лет до 5 лет	19
2.6.3.	от 5 лет до 6 лет	19
2.6.4.	от 6 лет до 7 лет	19
<b>2.7.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	20

	<b>Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	
<b>2.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	24
<b>2.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы (из ФООП + свое)</b>	29
<b>2.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (из ФООП + свое)</b>	31
<b>2.11.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО (работа психолога, логопеда, ППК, дети в сложной жизненной ситуации, иностранные граждане, работа с детьми у которых предпосылки к одаренности)</b>	34
<b>2.12.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>2.12.1.</b>	<b>Целевой раздел ПВ</b>	36
	Цели и задачи воспитания	36
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	36
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	40
<b>2.12.2.</b>	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	
	Уклад образовательной организации	43
	Воспитывающая среда ДОО	47
	Общности ДОО	48
	Задачи воспитания в ДОО	50
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	51
	Организация предметно-пространственной среды	51
	Социальное партнерство	54
<b>2.12.3.</b>	<b>Организационный раздел ПВ</b>	
	Кадровое обеспечение	55
	Нормативно-методическое обеспечение	55
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<i>Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	57
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	59
<b>3.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	59
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	63
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	70
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	70

	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	
<b>3.4.</b>	<b>Кадровые условия Программы</b>	70
<b>3.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	70
<b>3.6.</b>	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	80
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел.</b> <b>Краткая презентация</b>	83
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33» (далее - Программа) разработана рабочей группой в составе: заведующего Е.С. Чапус, старшего воспитателя О.Н. Бакумченко, инструктора по физической культуре И.В. Стешкина, воспитателя Е.О. Шевчук, воспитателя О.В. Окатьева, представителя родительской общественности Н.Н. Шутова – (Приказ О приведение ОП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33» в соответствие с ФОП ДО от 17.05.2023 г. № 62/1-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350911, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Евдокии Бершанской, 13
Телефон/факс:	237-32-71
Электронный адрес	detsad33@kubannet.ru
Сайт	ds33.centerstart.ru

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

#### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33» детский сад (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Добрый мир» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

## Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы:** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи Программы:** определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования



ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

14) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Определяется исходя из расчета площади групповой комнаты для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

В настоящее время ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от трех до семи лет.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Кадровый состав педагогов:**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 20 человек.

Воспитательно – образовательную программу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 9 человек.

- Заведующий
- Педагогический состав:
- Старший воспитатель,
- Воспитатели,
- Инструктор по физической культуре,
- Музыкальный руководитель.



### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**



*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к

нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	

<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена:**

- на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- **Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Основная задача диагностики** – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.** Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Формой фиксации результатов наблюдения являются структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленный на оценку качества педагогического процесса.

Для детей всех возрастных групп разработано таких пять таблиц в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

### **Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.**

**Цели:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

#### **Принципы и подходы**

Отбор содержания программы произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;

- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;

- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребёнка независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они могут быть соотнесены с возрастными особенностями развития детей 5-7 лет и поставленными задачами воспитания и обучения.

- Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.

- Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

- Общие понятия гражданско-правового сознания:

Родина, подвиг, герой.

- Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

- Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта, прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно






## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





### Обязательная часть


#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	



<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»






<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>От 3 лет до 4 лет</b> Ссылка на п. <a href="#">22.4</a>. ФОП ДО</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО. За исключением: Катание на санках, лыжах, Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p><b>От 4 лет до 5 лет</b> Ссылка на п. <a href="#">22.5</a>. ФОП ДО</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b>  Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p><b>От 5 лет до 6 лет</b> Ссылка на п. <a href="#">22.6</a>. ФОП ДО</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p><b>От 6 лет до 7 лет</b> Ссылка на п. <a href="#">22.7</a>. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением: За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания ссылка	

## 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.368521

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проблемное изложение,</li><li>• Эвристический метод,</li><li>• Исследовательский метод.</li></ul>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные игрушки, карточки.</li><li>• Раздаточные материалы.</li><li>• Природный материал и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</li></ul>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесберегающие технологии;</li><li>• Игровые технологии;</li><li>• Технологии эффективной социализации;</li><li>• Технология «Ситуация»;</li><li>• «Говорящая» среда;</li><li>• ТРИЗ;</li></ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Формы организации детских видов деятельности**

#### **Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На



основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Жар птица добрых дел»
2	Дидактическое пособие	«Календарь православных праздников»
3	Методическое пособие	Мини-панно «Кубанское подворье»
4	Методическое пособие	Дидактическое панно «Пасхальная корзинка»
5	Лэпбук	«Пасхальное яйцо»
6	Методическое пособие	«Альбом памяти»
7	Методическая пособие	«Путешествие капельки Капитошки»
8	Педагогическая разработка	«Календарь освобождения Краснодарского края»
9	Педагогическая разработка	«Альбом Медали»
10	Методическое пособие	«Времена года»
11	Дидактическое пособие	«Речевой куб»
12	Лэпбук	«Пожарная безопасность»
13	Методическое пособие	Панно «Улица нашего города»

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью



(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому..

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-анкетирование родителей; -беседы с родителями; -наблюдение за общением родителей и детей в утренний отрезок времени.	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<b>В создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<u>наглядная информация:</u> -информационные стенды «Для вас родители»; -папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -сайт ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -конференции.	Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-дни открытых дверей; -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - семейный клуб «Связующая нить»; -акции; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - ярмарки.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 4 раз в год

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

### **Задачи ПШк:**

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении детей.

Старший воспитатель разрабатывает рекомендации для педагогов ДОО и родителей в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Формами психологического просвещения педагогов являются семинары по ключевым проблемам развития ребёнка, организация психолого - педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы.

Целью коррекционно–развивающей работы является содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

## **2.12. Рабочая программа воспитания**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ**

### **Цель и задачи воспитания.**

**Цель воспитания в ДОО** - согласно п. 29.2 ФОП ДО, личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное воспитание**

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное воспитание**

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое воспитание**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое воспитание**

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

**Таблица Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный



			<p>порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и</p>

			сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

### 2.1. Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её	Цель и смысл деятельности ДОО педагогическое сопровождение личностного
-----------------------------------	--

<p>МИССИЯ</p>	<p>развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -</p>

	<p>этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня</p>

	рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время</li> <li>- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в</li> </ul>

ценности воспитания)	режимных моментах; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	в ДОО имеется: - мини-панно «Подворье казака» - галерея с портретами героев; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и

российского общества	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### Воспитывающая среда ДОО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для	Поощрение проявления ребенком

<p>становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>
---	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;



- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

## Формы совместной деятельности в ДОО:

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно - пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-панно Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (группы). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения

научную картину мира	деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<p>Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына</li> <li>• Детская Школа Искусств № 4</li> <li>• Библиотека № 11 им. Н. А. Добролюбова</li> <li>• ГБОУ ИРО Краснодарского края</li> <li>• МКУ КНМЦ</li> </ul>
--	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**



*Задачи и содержание образования по образовательным областям по парциальной программе «Добрый мир»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Задачи нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <p><b>Предметное окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира.</li> <li>• Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устраниии мира;</li> <li>• Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Явления общественной жизни:</b> Отношения в мире людей.</p> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о родословной своей семьи;</li> <li>• Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как божественном установлении;</li> <li>• Учить заботиться о близких;</li> <li>• Воспитывать уважение к традициям жизни предков.</li> </ul> <p><b>Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках;</li> <li>• Рассказывать о её культуре, традициях, святых, героях.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о мире природы как творения Божьем.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры;</li> <li>• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Знакомство с искусством:</b> Эстетически развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке);</li> <li>• Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.</li> </ul>

	<p><i>Изобразительная деятельность</i> (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с искусством как свидетельством о красоте Божественного мироздания.</li> <li>• Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений</li> </ul> <p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развивающая речевая среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов;</li> <li>• Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия;</li> <li>• Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, храм, христиане).</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</li> <li>• Воспитывать навыки дружелюбного общения.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Ноутбуки,
Подготовительная к школе группа	Интерактивная доска.
Музыкальный зал	Мультимедийная система

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

**В ДОО созданы следующие центры интегративного развития ребёнка:**

<i>центр</i>	<i>задачи центра</i>	<i>игры и пособия</i>
<b>Познавательно-речевое направление развития детей</b>		
<p>Центр сенсорного развития «Множество ощущений»</p> <p>Центр «Познания и опытов»</p> <p>Центр конструктивно й деятельности</p> <p>Центр математическо го развития</p>	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <p>Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</p> <p>Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении</p>	<p>В центре математического развития присутствуют различные развивающие игры типа «Квадрата» Воскобовича, Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, «Логических блоков Дьенеша.</p> <p>Для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p>Центр «Здравствуй, книжка»</p>	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,</p>

	<p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру русской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений</p>	<p>справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>Игровой центр «Дидактический стол»</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения</p>	<p>В центре речевого развития размещены тематические альбомы серий: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», и т.п.</p> <p>Находятся различные дидактические игры по развитию речи: «Собери пословицы», «Семья», «Из чего мы сделаны», «Учимся вежливости», «Найди четвертый лишний»; настольно-печатные игры.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Центр сохранения здоровья ребенка</p> <p>Центр здоровья «Послушные ножки»</p> <p>Центр психологического здоровья «Уголок уединения»</p> <p>Центр «Игровые двигательные</p>	<p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития</p> <p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p>	<p>Центр содержит в себе как традиционное (кольцеброс, мячи, скакалки, обручи, «Гольф»,) физкультурное оборудование, так и нетрадиционное («яйцеловки»).</p> <p>Игровые двигательные модули.</p>

модули»		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Центр изобразительной деятельности «Юный художник» Центр – мини-музей «Картинная галерея»</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>	<p>Для развития творчества детей имеются картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, схемы с изображением последовательности работы. В рабочей зоне шкафа помещаю материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>
<p>Центр «Музыки и театра» Арт-салон «Это я умею»</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</p>	<p>Центр театра и музыки представлен широким ассортиментом видов театра . Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. На полках размещены в удобные контейнеры детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.). Также в данном центре находится магнитофон с коллекцией детских записей (как сказок, так и подборкой детских песен).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Центр сюжетно-</p>	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего</p>	<p>Атрибуты для игр «Дочки-матери»,</p>

<p>ролевых игр «Жилая комната» Фотовитрина «Наши добрые дела» Центр социализации «Я познаю мир» Мини-музей «Край родной»</p>	<p>мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>	<p>«Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция». Коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Все атрибуты размещены в коробки с крышками.</p>
--	---	---

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **«Физическое развитие»**

2. Анисимов М.С, Хабаров Т.В Двигательная деятельность детей 5-7лет -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-256 с.(Методический комплекс программы «Детство») .
- 3.Власенко Н.Э- Фитбол-гимнастика в физическом воспитании дошкольного возраста (теория, методика, практика). -- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-112с.
- 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (3-4 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -109 с.
- 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (4-5 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -109 с.
- 6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (5-6 лет), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -190 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (6-7 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -190 с.
- 8.Сочеванова.Е.А.- Подвижные игры для старших дошкольников:интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-128 с.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

2. Александрова.Г.А Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,. 2017.-40с.
- 3..Бабаева,Т.И. Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, Л.С.Римашевская,- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие -- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-384с.
- 4.Ветохина А.Я, З.С. Жигналь , Г.В.Краснощекова –Нравственно-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,. 2015.-192с.
5. Дунаева.А.С ,Л.В. Матвеева- «Дал присягу- назад ни шагу» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет , - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112с
- Лободина Н.В Комплексные занятия по программе « Детство» Подготовительная группа. –авт-сост Н.В.Лободина-Волгоград: Учитель.-375с
- 6..Тимофеева.Л.Л- Формирование культуры безопасности подготовительной группе.



Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-192 с.

7. Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности в старшей группе. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-192 с.

8. Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-160 с.

9.Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности . Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-208 с.

10.Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: метод пособие. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-192 с.

#### ***«Познавательное развитие».***

1.Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-187с

2.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-512 с.

3.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-128 с

4.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-112с

5.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-160с

6.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-160с

7.Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада - Акулова О.В, Бабаева Т.И, Березина Т.А.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. - - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-240с.

8. Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» средняя группа- - Волгоград: Учитель-,2020-233с.

9.Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство»

подготовительная к школе группа- - Волгоград: Учитель-,2020-245с.

10. Гарнышева Т.П - ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2017г.-128с.

11.Данилова.Т.И- Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.-208с

12. Дубровская Н.В – День защитника отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО- Серия «Праздник»- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-128с.

12. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-64с.

13. Леонова Н.Н -Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению.- - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.-256с.

14.Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2015-333с.

15. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-128 с.

16. Матова В.Н- Краеведение в детском саду. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -176с.

17. Михайлова З.А- Математика-это интересно. Парциальная программа. – СПб :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-64с.

18. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

19. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

20. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

21. Новикова В.П Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 -7лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2019.-176с

22.Нищева Н.В. – Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО / - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-288с

23.Соболева А.Е.Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-80с

24.Туева Т.Г.- Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)-.- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с.

25. Хабарова Т.В - Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-96с.

26.Хамцова О.А - Кубанская азбука для детей и их родителей-Краснодар: Перспективы образования -60 с.

27.Хамцова О.А – Жемчужины Кубани -Краснодар: -63 с.

#### **«Речевое развитие»**

1. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-416с

2. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-352с

3. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед –СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-432с.

4. Ельцова О.М Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст -- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-224с

5. Ельцова О.М. Л.В.Прокопьева- Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет )-СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-208с

6. Ельцова О.М, Л.В.Прокопьева - Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций..Старшая группа (5-6 лет)-- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-160с.

7. Ельцова О.М, А.В.Прокопьева - Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой, (с 2-4 лет) -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-240с.

8. Ельцова О.М - Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ Авторы сост : О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-144с.

9. Куликовская Т.А. Сказки- Пересказки . Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.

10. Сомкова О.Н– Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие/ ред. А.Г.Гогоберидзе--СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-160с

11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М.: ТЦ Сфера, 2020- 336с.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

2.Буренина.А.И Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.

Санкт-Петербург.ЛОИРО 2019-167с

3.Власенко О.П – Театр кукол и игрушек : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П.Власенко.- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2016-290с.

4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство : Сфера, 2017-240с

5.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты:- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-240с.

6.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет : учебно-методическое пособие- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-112с.

7.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет : учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-128с.

8.Литвинова.О.Э Конструирование с детьми подготовительной к школе группе . Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет : учебно-методическое пособие- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с.

9.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет : учебно-методическое пособие- СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-128с.

10.Н.В.Шайдунова – Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-64с.

11.Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы-СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-224с.

### Диски с методическими материалами:

#### Аудиотека

- Бобковы Вячеслав и Кристина сборник детских песен «С Рождеством и Новым годом!»
- Детские музыкальные сказки Елены Королевой «Сказки которые рядом», «Белокрылый Ангел», «В сказочной стране», «Доброта, природа, музыка», «Божий подарок», «Сказки для души», «Хоровод сказок», «Светящийся колокол», «Как хороша земля!»
- Детские музыкальные сказки Ильи Литвака «Сказания о Святом Великом Чудотворце Николае», «Сказание о Святом Великомученике Георгии Победоносце», «Сказание о Святом Серафиме Саровском», «Сказание о святом пророке Илии», «Сказание о Святом великомученике и целителе Пантелеймоне», «Сказание о святом благоверном князе Данииле Московском»
- Монах Лазарь «Удивительные истории маленького Ежика»
- Никифоров - Волгин В.А «Весна православная» рассказы для детей и взрослых о событиях периода от Крещения до Радоницы, читает Екатерина Краснобаева

- «Пасхальный огонек» Музыкальная сказка для взрослых и детей

- Протоиерей Сергей Николаев

«Ангелы детства», читает Екатерина Краснобаева

- Сборник колокольных звонов
- Сборник «Сказки. Сказания. Жития»
- Сборник пасхальных пьес и рассказов

«Чудная пасха»

- Сборник рождественских пьес и рассказов «Звезда»
- «Пасхальный огонек» Музыкальная сказка для взрослых и детей
- Сборник русских военных песен, гимнов и маршей посвященный Великой Победе.

*Видеотека для детей:*

- Анимационный сериал «Повесть временных лет»: эпоха Древней Руси в фактах, лицах, архитектуре, живописи.

- «В гостях у бабушки», занимательные беседы с Артемием Владимировым.

- «Дорога к храму», просветительское пособие,
- Мультипликационный сериал «Хуторок» 1,2,3

Выпуски помогающие вести разговор о православной вере на современном языке 5 дисков

- «Сказки перед сном», занимательные беседы с Артемием Владимировым.



- Цикл телевизионных программ для детей о русской военной истории, о героических сражениях, великих полководцах, оружии и военных наградах «Аты- Баты» 2 диска

- Серия художественных фильмов «Полководцы»: «Суворов», «Нахимов», «Ушаков», «Невский».
- Сборник мультфильмов в «Мире басен»
- Главные христианские праздники»Пасха»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <https://murzilka.org/>
- <http://www.teremoc.ru/>
- [h/tps://www.maam.ru](https://www.maam.ru)
- <https://nsportal.ru>

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Сведения о педагогических работниках: <https://ds33.centerstart.ru/index.php/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительной профессиональной переподготовки не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в дошкольных группах

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО .

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» осуществляет административно-управленческий аппарат.

**Режим дня в группе детей 3-4 лет**  
*холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин)	9.00-9.40
игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.40-10.40
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

**Режим дня в группе детей 3-4 лет**  
*теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
2-ой завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная и совместная игровая деятельность. Уход детей домой.	18.50-19.00

**Режим дня в группе детей 4-5 лет  
холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

**Режим дня в группе детей 4-5 лет  
теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, Сон	12.30-15.00
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50



Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

### **Режим дня в группе 5-6 лет холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед подготовка ко сну,	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.20-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

**Режим дня в группе 5-6 лет  
теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

**Режим дня в группе 6-7лет  
холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну,	12.35-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00

Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня в группе 6-7 лет  
теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Календарный план воспитательной работы											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города праздник												
	85 лет образования Краснодарского края												
	День Народного единства												
	День Конституции												
	День снятия блокады Ленинграда												

	Освобождение города Краснодара от фашистских захватчиков							Blue							
	День защитника Отечества							Blue							
	Праздник «День Победы»										Green				
	Праздник «День России»											Red			
	День памяти и скорби											Red			
	День флага													Red	
<b>Социальное «Я, моя семья и дружба»</b>	День матери				Yellow										
	Международный женский день								Green						
	День семьи, любви и верности												Red		
	День защиты детей												Red		
	День отца в России				Yellow										
<b>Познавательное «Хочу всё знать»</b>	Всемирный день Земли									Green					
	День космонавтики									Green					
	День рождения А.С.Пушкина												Red		
	«День детской книги»										Green				
	Праздник Преображение Господне														Red
	«Рождество на Кубани»							Blue							

	«Пасха светлый, добрый праздник, Праздник счастья, красоты»												
	«Покров Пресвятой Богородицы»												
	«День православной книги»												
<b>Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»</b>	«Мы спортсмены»												
	«Веселые старты»												
	«Космические приключения»												
	День физкультурника												
<b>Трудовое «Я люблю трудиться»</b>	«Книжкина больница»												
	Трудовой десант: «Хотят все дети жить на чистой планете»												
	«Детский сад-наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»												
<b>Эстетическое «Я в мире прекрасного»</b>	«Кубань Славная-Кубань православная»												
	«Театральный калейдоскоп»												

	« <i>Волшебный мир библиотеки</i> »												
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Перспективно – тематический план работы с детьми по основам православной культуры «Добрый мир»

(<https://cloud.mail.ru/public/t2eC/fiujB6GRM> )

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и заканчивается в подготовительной на празднике прощание с детским садом.

Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями.

В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В основу программы «Добрый мир» положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;

**Наглядный метод:**

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- целевых прогулок;
- моделирование сказок;
- Просмотр слайдов;

**Словесный метод** используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- слушание музыки;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы о семейных традициях;</li> <li>• рассматривание наглядного материала;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтений литературных произведений родителями.</li> </ul>
<i>в самостоятельную деятельность детей;</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая художественная деятельность детей;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> </ul>
<b><i>в совместную деятельность с родителями воспитанников</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Знакомство с программой «Добрый мир», «Роль отца в воспитании детей в семье», «Семейный традиции»;</li> <li>• тематические папки-раскладушки, которые подобраны к православным праздникам: «Рождество», «Пасха», «Преображение Господне», осенью «Покров Пресвятой Богородице»;</li> <li>• выставки семейного творчества приуроченные к праздникам: «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», « Пасха», «Преображение Господне»;</li> <li>• акции «Твори Добро»;</li> <li>• книги о православном воспитании детей;</li> <li>• тематические выставки: выставки рисунков, выставки любимых семейных книг «Делимся вечным».</li> <li>• Встречи с бабушкой в рамках работы родительского клуба «Связующая нить».</li> </ul>
<b><i>в работу с социумом</i></b>
<p><i>Взаимодействие с храмом Святого Стратотерпца Царя мученика Николая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с бабушкой на православных праздниках.</li> </ul>

### ***Особенности развивающей предметно-пространственной среды.***

*Особенность организации предметно-пространственной среды обусловлена наличием:*

- *технических средств обучения: интерактивная доска, ноутбук,*
- *методические пособия;*
- *детские книги, иллюстрации, плакаты и т.п.*

*Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов дает возможность организовать мероприятия как в помещениях групповых, музыкальном зале, так и на уличной площадке безопасности.*

*Безопасность и доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

### ***Материально-технические условия реализации***

- *магнитная доска, магнитофон;*
- *проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки,*
- *альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный*

*материал, иллюстрации, игрушки и т.д.*

*1. Шевченко Л.Л. Методическое пособие. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва 2019.*

*Наглядные материалы:*

*2. Шевченко Л.Л. Книга 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Москва 2019.*

*3. Шевченко Л.Л. Книга 3. Устроение отношений в нашей жизни. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Москва 2019.*

*4. Шевченко Л.Л. Книга 2. Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо. Москва 2019.*

*5. Шевченко Л.Л. Устроение мира. Книга 1. Прогулки по дням творения. Москва 2019.*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Предельная наполняемость	Количество групп
От 3 до 4 лет	20	1
От 4 до 5 лет	40	2
От 5 до 6 лет	40	2
От 6 до 7 лет	20	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

###### Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний отрезок времени.
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах.
- участие в работе Совета ДОО; педагогических советах.

###### наглядная информация:

- информационные стенды «Для вас родители»;
- папки-передвижки;
- памятки;
- семейные и групповые фотоальбомы;
- сайт ДОО;

- консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы;
- педагогические гостиные;
- групповые родительские собрания;
- конференции;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- дни здоровья;
- недели творчества;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейный клуб «Связующая нить»;
- акции;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- ярмарки.