

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. заведующего МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 33»

_____ О. Н. Бакумченко

«31» августа 2023 года

(протокол педагогического совета
от 31.08. 2023 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида
«Ивушка» № 33»

2023 г.

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.1.	от 3 лет до 4 лет	17
2.2.2.	от 4 лет до 5 лет	17
2.2.3.	от 5 лет до 6 лет	17
2.2.4.	от 6 лет до 7 лет	17
2.3.	Познавательное развитие	
2.3.1.	от 3 лет до 4 лет	17
2.3.2.	от 4 лет до 5 лет	17
2.3.3.	от 5 лет до 6 лет	17
2.3.4.	от 6 лет до 7 лет	17
2.4.	Речевое развитие	
2.4.1.	от 3 лет до 4 лет	18
2.4.2.	от 4 лет до 5 лет	18
2.4.3.	от 5 лет до 6 лет	18
2.4.4.	от 6 лет до 7 лет	18
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	
2.5.1.	от 3 лет до 4 лет	18
2.5.2.	от 4 лет до 5 лет	18
2.5.3.	от 5 лет до 6 лет	18
2.5.4.	от 6 лет до 7 лет	18
2.6.	Физическое развитие	
2.6.1.	от 3 лет до 4 лет	19
2.6.2.	от 4 лет до 5 лет	19
2.6.3.	от 5 лет до 6 лет	19
2.6.4.	от 6 лет до 7 лет	19
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	20

	Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы (из ФООП + свое)	29
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (из ФООП + свое)	31
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО (работа психолога, логопеда, ППК, дети в сложной жизненной ситуации, иностранные граждане, работа с детьми у которых предпосылки к одаренности)	34
2.12.	Рабочая программа воспитания	
2.12.1.	Целевой раздел ПВ	36
	Цели и задачи воспитания	36
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	36
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	40
2.12.2.	Содержательный раздел ПВ	
	Уклад образовательной организации	43
	Воспитывающая среда ДОО	47
	Общности ДОО	48
	Задачи воспитания в ДОО	50
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	51
	Организация предметно-пространственной среды	51
	Социальное партнерство	54
2.12.3.	Организационный раздел ПВ	
	Кадровое обеспечение	55
	Нормативно-методическое обеспечение	55
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	<i>Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	70
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	70

	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	
3.4.	Кадровые условия Программы	70
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	70
3.6.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.</i>	80
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация	83
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33» (далее - Программа) разработана рабочей группой в составе: заведующего Е.С. Чапус, старшего воспитателя О.Н. Бакумченко, инструктора по физической культуре И.В. Стешкина, воспитателя Е.О. Шевчук, воспитателя О.В. Окатьева, представителя родительской общественности Н.Н. Шутова – (Приказ О приведение ОП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33» в соответствие с ФОП ДО от 17.05.2023 г. № 62/1-о).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения бюджетного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	350911, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Евдокии Бершанской, 13
Телефон/факс:	237-32-71
Электронный адрес	detsad33@kubannet.ru
Сайт	ds33.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33» детский сад (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Добрый мир» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи Программы: определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

14) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Количество групп и предельная наполняемость

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Определяется исходя из расчета площади групповой комнаты для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

В настоящее время ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от трех до семи лет.

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	1

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Кадровый состав педагогов:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 20 человек.

Воспитательно – образовательную программу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 9 человек.

- Заведующий
- Педагогический состав:
- Старший воспитатель,
- Воспитатели,
- Инструктор по физической культуре,
- Музыкальный руководитель.



Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.



Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к

нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена:

- на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- **Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Формой фиксации результатов наблюдения являются структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленный на оценку качества педагогического процесса.

Для детей всех возрастных групп разработано таких пять таблиц в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Цели: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Принципы и подходы

Отбор содержания программы произведен в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;

- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;

- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребёнка независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они могут быть соотнесены с возрастными особенностями развития детей 5-7 лет и поставленными задачами воспитания и обучения.

- Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.

- Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

- Общие понятия гражданско-правового сознания:

Родина, подвиг, герой.

- Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.






- Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта, прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





Обязательная часть


2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	



19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 22.4. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО. За исключением: Катание на санках, лыжах, Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p>От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 22.5. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p>От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
<p>От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 22.7. ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением: За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</p>	
22.8	решение совокупных задач воспитания ссылка	

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.368521

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Проблемное изложение,• Эвристический метод,• Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрационные игрушки, карточки.• Раздаточные материалы.• Природный материал и др.	<ul style="list-style-type: none">• Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесберегающие технологии;• Игровые технологии;• Технологии эффективной социализации;• Технология «Ситуация»;• «Говорящая» среда;• ТРИЗ;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы организации детских видов деятельности

Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Жар птица добрых дел»
2	Дидактическое пособие	«Календарь православных праздников»
3	Методическое пособие	Мини-панно «Кубанское подворье»
4	Методическое пособие	Дидактическое панно «Пасхальная корзинка»
5	Лэпбук	«Пасхальное яйцо»
6	Методическое пособие	«Альбом памяти»
7	Методическая пособие	«Путешествие капельки Капитошки»
8	Педагогическая разработка	«Календарь освобождения Краснодарского края»
9	Педагогическая разработка	«Альбом Медали»
10	Методическое пособие	«Времена года»
11	Дидактическое пособие	«Речевой куб»
12	Лэпбук	«Пожарная безопасность»
13	Методическое пособие	Панно «Улица нашего города»

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому..</p>

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>-анкетирование родителей;</p> <p>-беседы с родителями;</p> <p>-наблюдение за общением родителей и детей в утренний отрезок времени.</p>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<u>наглядная информация:</u> -информационные стенды «Для вас родители»; -папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -сайт ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -конференции.	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - семейный клуб «Связующая нить»; -акции; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - ярмарки.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 4 раз в год

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

Задачи ПШк:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Работа по консультативно - просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении детей.

Старший воспитатель разрабатывает рекомендации для педагогов ДОО и родителей в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Формами психологического просвещения педагогов являются семинары по ключевым проблемам развития ребёнка, организация психолого - педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы.

Целью коррекционно–развивающей работы является содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

2.12. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО - согласно п. 29.2 ФОП ДО, личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

			<p>порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и</p>

			сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

2.1. Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её	Цель и смысл деятельности ДОО педагогическое сопровождение личностного
-----------------------------------	--

<p>МИССИЯ</p>	<p>развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -</p>

	<p>этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня</p>

	рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время - не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые)	<ul style="list-style-type: none"> - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в

ценности воспитания)	режимных моментах; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	в ДОО имеется: - мини-панно «Подворье казака» - галерея с портретами героев; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - изделия народных промыслов; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и

российского общества	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Воспитывающая среда ДОО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для	Поощрение проявления ребенком

<p>становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОО:

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-панно Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (группы). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения

научную картину мира	деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<p>Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына • Детская Школа Искусств № 4 • Библиотека № 11 им. Н. А. Добролюбова • ГБОУ ИРО Краснодарского края • МКУ КНМЦ
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель, музыкальный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования по образовательным областям по парциальной программе «Добрый мир»

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	<p>Задачи нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы; <p>Ознакомление с природой:</p> <p>Предметное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. • Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устраниии мира; • Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. <p>Явления общественной жизни: Отношения в мире людей.</p> <p>Семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать о родословной своей семьи; • Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как божественном установлении; • Учить заботиться о близких; • Воспитывать уважение к традициям жизни предков. <p>Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках; • Рассказывать о её культуре, традициях, святых, героях. <p>Формирование экологических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о мире природы как творения Божьем.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры; • Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство с искусством: Эстетически развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке); • Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

	<p><i>Изобразительная деятельность</i> (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с искусством как свидетельством о красоте Божественного мироздания. • Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений <p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки. <p>Культурно-досуговая деятельность Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря.
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов; • Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия; • Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, храм, христиане).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; • Воспитывать навыки дружелюбного общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Ноутбуки,
Подготовительная к школе группа	Интерактивная доска.
Музыкальный зал	Мультимедийная система

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

В ДОО созданы следующие центры интегративного развития ребёнка:

<i>центр</i>	<i>задачи центра</i>	<i>игры и пособия</i>
Познавательно-речевое направление развития детей		
<p>Центр сенсорного развития «Множество ощущений»</p> <p>Центр «Познания и опытов»</p> <p>Центр конструктивно й деятельности</p> <p>Центр математическо го развития</p>	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</p> <p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</p> <p>Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</p> <p>Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</p> <p>Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении</p>	<p>В центре математического развития присутствуют различные развивающие игры типа «Квадрата» Воскобовича, Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, «Логических блоков Дьенеша.</p> <p>Для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.</p>
Чтение художественной литературы		
<p>Центр «Здравствуй, книжка»</p>	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,</p>

	<p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру русской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений</p>	<p>справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
Речевое развитие		
<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>Игровой центр «Дидактический стол»</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения</p>	<p>В центре речевого развития размещены тематические альбомы серий: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», и т.п.</p> <p>Находятся различные дидактические игры по развитию речи: «Собери пословицы», «Семья», «Из чего мы сделаны», «Учимся вежливости», «Найди четвертый лишний»; настольно-печатные игры.</p>
Физическое развитие		
<p>Центр сохранения здоровья ребенка</p> <p>Центр здоровья «Послушные ножки»</p> <p>Центр психологического здоровья «Уголок уединения»</p> <p>Центр «Игровые двигательные</p>	<p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития</p> <p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p>	<p>Центр содержит в себе как традиционное (кольцеброс, мячи, скакалки, обручи, «Гольф»,) физкультурное оборудование, так и нетрадиционное («яйцеловки»).</p> <p>Игровые двигательные модули.</p>

модули»		
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Центр изобразительной деятельности «Юный художник» Центр – мини-музей «Картинная галерея»</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>	<p>Для развития творчества детей имеются картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, схемы с изображением последовательности работы. В рабочей зоне шкафа помещаю материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>
<p>Центр «Музыки и театра» Арт-салон «Это я умею»</p>	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</p>	<p>Центр театра и музыки представлен широким ассортиментом видов театра . Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. На полках размещены в удобные контейнеры детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.). Также в данном центре находится магнитофон с коллекцией детских записей (как сказок, так и подборкой детских песен).</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Центр сюжетно-</p>	<p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего</p>	<p>Атрибуты для игр «Дочки-матери»,</p>

<p>ролевых игр «Жилая комната» Фотовитрина «Наши добрые дела» Центр социализации «Я познаю мир» Мини-музей «Край родной»</p>	<p>мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p>	<p>«Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция». Коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Все атрибуты размещены в коробки с крышками.</p>
--	---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»

2. Анисимов М.С, Хабаров Т.В Двигательная деятельность детей 5-7лет -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-256 с.(Методический комплекс программы «Детство») .
- 3.Власенко Н.Э- Фитбол-гимнастика в физическом воспитании дошкольного возраста (теория, методика, практика). -- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-112с.
- 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (3-4 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -109 с.
- 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (4-5 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -109 с.
- 6.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (5-6 лет), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -190 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (методические рекомендации , конспекты занятий) (6-7 года), -МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020 -190 с.
- 8.Сочеванова.Е.А.- Подвижные игры для старших дошкольников:интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-128 с.

«Социально-коммуникативное развитие»

2. Александрова.Г.А Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,. 2017.-40с.
- 3..Бабаева,Т.И. Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, Л.С.Римашевская,- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»). Учебно-методическое пособие -- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-384с.
- 4.Ветохина А.Я, З.С. Жигналь , Г.В.Краснощекова –Нравственно-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,. 2015.-192с.
5. Дунаева.А.С ,Л.В. Матвеева- «Дал присягу- назад ни шагу» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет , - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-112с
- Лободина Н.В Комплексные занятия по программе « Детство» Подготовительная группа. –авт-сост Н.В.Лободина-Волгоград: Учитель.-375с
- 6..Тимофеева.Л.Л- Формирование культуры безопасности подготовительной группе.

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-192 с.

7. Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности в старшей группе. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-192 с.

8. Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-160 с.

9.Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности . Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-208 с.

10.Тимофеева.Л.Л - Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: метод пособие. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-192 с.

«Познавательное развитие».

1.Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-187с

2.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-512 с.

3.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-128 с

4.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-112с

5.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-160с

6.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-160с

7.Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада - Акулова О.В, Бабаева Т.И, Березина Т.А.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. - - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-240с.

8. Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» средняя группа- - Волгоград: Учитель-,2020-233с.

9.Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцев и др. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство»

подготовительная к школе группа- - Волгоград: Учитель-,2020-245с.

10. Гарнышева Т.П - ОБЖ для дошкольников Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2017г.-128с.

11.Данилова.Т.И- Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.-208с

12. Дубровская Н.В – День защитника отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО- Серия «Праздник»- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-128с.

12. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-64с.

13. Леонова Н.Н -Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению.- - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.-256с.

14.Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Изд. 2-е.Волгоград: Учитель, 2015-333с.

15. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-128 с.

16. Матова В.Н- Краеведение в детском саду. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -176с.

17. Михайлова З.А- Математика-это интересно. Парциальная программа. – СПб :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-64с.

18. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

19. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

20. Новикова В.П- Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с

21. Новикова В.П Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 -7лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2019.-176с

22.Нищева Н.В. – Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО / - СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-288с

23.Соболева А.Е.Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-80с

24.Туева Т.Г.- Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)-.- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с.

25. Хабарова Т.В - Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-96с.

26.Хамцова О.А - Кубанская азбука для детей и их родителей-Краснодар: Перспективы образования -60 с.

27.Хамцова О.А – Жемчужины Кубани -Краснодар: -63 с.

«Речевое развитие»

1. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-416с

2. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-352с

3. Бойчук И.А- Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед –СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-432с.

4. Ельцова О.М Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст -- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-224с

5. Ельцова О.М. Л.В.Прокопьева- Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-208с

6. Ельцова О.М, Л.В.Прокопьева - Речевое развитие- «Реализация Образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций..Старшая группа (5-6 лет)-- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-160с.

7. Ельцова О.М, А.В.Прокопьева - Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой, (с 2-4 лет) -СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-240с.

8. Ельцова О.М - Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ Авторы сост : О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева -СПБ:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-144с.

9. Куликовская Т.А. Сказки- Пересказки . Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.

10. Сомкова О.Н– Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие/ ред. А.Г.Гогоберидзе--СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-160с

11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М.: ТЦ Сфера, 2020- 336с.

«Художественно-эстетическое развитие»

2.Буренина.А.И Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей.

Санкт-Петербург.ЛОИРО 2019-167с

3.Власенко О.П – Театр кукол и игрушек : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П.Власенко.- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2016-290с.

4.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Издательство : Сфера, 2017-240с

5.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты:- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-240с.

6.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет : учебно-методическое пособие- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-112с.

7.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет : учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-128с.

8.Литвинова.О.Э Конструирование с детьми подготовительной к школе группе . Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет : учебно-методическое пособие- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-96с.

9.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет : учебно-методическое пособие- СПб ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017-128с.

10.Н.В.Шайдурова – Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для воспитателей ДОУ- СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015-64с.

11.Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-224с.

Диски с методическими материалами:

Аудиотека

- Бобковы Вячеслав и Кристина сборник детских песен «С Рождеством и Новым годом!»
- Детские музыкальные сказки Елены Королевой «Сказки которые рядом», «Белокрылый Ангел», «В сказочной стране», «Доброта, природа, музыка», «Божий подарок», «Сказки для души», «Хоровод сказок», «Светящийся колокол», «Как хороша земля!»
- Детские музыкальные сказки Ильи Литвака «Сказания о Святом Великом Чудотворце Николае», «Сказание о Святом Великомученике Георгии Победоносце», «Сказание о Святом Серафиме Саровском», «Сказание о святом пророке Илии», «Сказание о Святом великомученике и целителе Пантелеймоне», «Сказание о святом благоверном князе Данииле Московском»
- Монах Лазарь «Удивительные истории маленького Ежика»
- Никифоров - Волгин В.А «Весна православная» рассказы для детей и взрослых о событиях периода от Крещения до Радоницы, читает Екатерина Краснобаева

- «Пасхальный огонек» Музыкальная сказка для взрослых и детей

- Протоиерей Сергей Николаев

«Ангелы детства», читает Екатерина Краснобаева

- Сборник колокольных звонов
- Сборник «Сказки. Сказания. Жития»
- Сборник пасхальных пьес и рассказов

«Чудная пасха»

- Сборник рождественских пьес и рассказов «Звезда»
- «Пасхальный огонек» Музыкальная сказка для взрослых и детей
- Сборник русских военных песен, гимнов и маршей посвященный Великой Победе.

Видеотека для детей:

- Анимационный сериал «Повесть временных лет»: эпоха Древней Руси в фактах, лицах, архитектуре, живописи.

- «В гостях у бабушки», занимательные беседы с Артемием Владимировым.

- «Дорога к храму», просветительское пособие,
- Мультипликационный сериал «Хуторок» 1,2,3

Выпуски помогающие вести разговор о православной вере на современном языке 5 дисков

- «Сказки перед сном», занимательные беседы с Артемием Владимировым.


- Цикл телевизионных программ для детей о русской военной истории, о героических сражениях, великих полководцах, оружии и военных наградах «Аты- Баты» 2 диска

- Серия художественных фильмов «Полководцы»: «Суворов», «Нахимов», «Ушаков», «Невский».
- Сборник мультфильмов в «Мире басен»
- Главные христианские праздники»Пасха»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <https://murzilka.org/>
- <http://www.teremoc.ru/>
- [h/ttps://www.maam.ru](https://www.maam.ru)
- <https://nsportal.ru>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Сведения о педагогических работниках: <https://ds33.centerstart.ru/index.php/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительной профессиональной переподготовки не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО .

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режим дня в группе детей 3-4 лет
холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 мин)	9.00-9.40
игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.40-10.40
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня в группе детей 3-4 лет
теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
2-ой завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная и совместная игровая деятельность. Уход детей домой.	18.50-19.00

**Режим дня в группе детей 4-5 лет
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

**Режим дня в группе детей 4-5 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, Сон	12.30-15.00
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50

Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

Режим дня в группе 5-6 лет холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед подготовка ко сну,	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.20-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.10-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

Режим дня в группе 5-6 лет теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

Режим дня в группе 6-7лет холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну,	12.35-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.00

Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин.	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня в группе 6-7 лет
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. Подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.30-12.50
Сон	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, чтение художественной литературы, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Календарный план воспитательной работы											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города праздник												
	85 лет образования Краснодарского края												
	День Народного единства												
	День Конституции												
	День снятия блокады Ленинграда												

	<i>Освобождение города Краснодара от фашистских захватчиков</i>						■						
	<i>День защитника Отечества</i>						■						
	<i>Праздник «День Победы»</i>								■				
	<i>Праздник «День России»</i>									■			
	<i>День памяти и скорби</i>									■			
	<i>День флага</i>											■	
Социальное «Я, моя семья и дружба»	<i>День матери</i>			■									
	<i>Международный женский день</i>						■						
	<i>День семьи, любви и верности</i>										■		
	<i>День защиты детей</i>									■			
	<i>День отца в России</i>		■										
Познавательное «Хочу всё знать»	<i>Всемирный день Земли</i>						■						
	<i>День космонавтики</i>						■						
	<i>День рождения А.С.Пушкина</i>									■			
	<i>«День детской книги»</i>						■						
	<i>Праздник Преображение Господне</i>											■	
	<i>«Рождество на Кубани»</i>					■							

	<i>«Волшебный мир библиотеки»</i>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Перспективно – тематический план работы с детьми по основам православной культуры «Добрый мир»

(<https://cloud.mail.ru/public/t2eC/fiujB6GRM>)

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и заканчивается в подготовительной на празднике прощание с детским садом.

Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями.

В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В основу программы «Добрый мир» положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;

Наглядный метод:

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- целевых прогулок;
- моделирование сказок;
- Просмотр слайдов;

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- слушание музыки;

<ul style="list-style-type: none"> • рассказы о семейных традициях; • рассматривание наглядного материала; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтений литературных произведений родителями.
<i>в самостоятельную деятельность детей;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • творческая художественная деятельность детей; • игровая деятельность; • рассматривание иллюстраций;
<i>в совместную деятельность с родителями воспитанников</i>
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Знакомство с программой «Добрый мир», «Роль отца в воспитании детей в семье», «Семейный традиции»; • тематические папки-раскладушки, которые подобраны к православным праздникам: «Рождество», «Пасха», «Преображение Господне», осенью «Покров Пресвятой Богородице»; • выставки семейного творчества приуроченные к праздникам: «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», « Пасха», «Преображение Господне»; • акции «Твори Добро»; • книги о православном воспитании детей; • тематические выставки: выставки рисунков, выставки любимых семейных книг «Делимся вечным». • Встречи с бабушкой в рамках работы родительского клуба «Связующая нить».
<i>в работу с социумом</i>
<p><i>Взаимодействие с храмом Святого Стратотерца Царя мученика Николая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с бабушкой на православных праздниках.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Особенность организации предметно-пространственной среды обусловлена наличием:

- *технических средств обучения: интерактивная доска, ноутбук,*
- *методические пособия;*
- *детские книги, иллюстрации, плакаты и т.п.*

Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов дает возможность организовать мероприятия как в помещениях групповых, музыкальном зале, так и на уличной площадке безопасности.

Безопасность и доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-технические условия реализации

- *магнитная доска, магнитофон;*
- *проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки,*
- *альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный*

материал, иллюстрации, игрушки и т.д.

1. Шевченко Л.Л. Методическое пособие. Добрый мир. Православная культура для малышей. Москва 2019.

Наглядные материалы:

2. Шевченко Л.Л. Книга 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Москва 2019.

3. Шевченко Л.Л. Книга 3. Устройство отношений в нашей жизни. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Москва 2019.

4. Шевченко Л.Л. Книга 2. Устройство отношений в мире. Хорошо – плохо. Москва 2019.

5. Шевченко Л.Л. Устройство мира. Книга 1. Прогулки по дням творения. Москва 2019.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Предельная наполняемость	Количество групп
От 3 до 4 лет	20	1
От 4 до 5 лет	40	2
От 5 до 6 лет	40	2
От 6 до 7 лет	20	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний отрезок времени.
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах.
- участие в работе Совета ДОО; педагогических советах.

наглядная информация:

- информационные стенды «Для вас родители»;
- папки-передвижки;
- памятки;
- семейные и групповые фотоальбомы;
- сайт ДОО;

- консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы;
- педагогические гостиные;
- групповые родительские собрания;
- конференции;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- дни здоровья;
- недели творчества;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейный клуб «Связующая нить»;
- акции;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- ярмарки.