

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Азбука безопасности»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33 «Ивушка»
Дрокиной Ольге Анатольевне, Никотиной Наталье Григорьевне,
Сысолятиной Наталье Николаевне

Одной из главных задач педагогов в современном детском саду является формирование навыков безопасного поведения воспитанников дома, на улице и в чрезвычайных ситуациях. Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности воспитанников дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности воспитанников. Задачи этого образовательного направления планомерно решаются через игру – что не создает дополнительной нагрузки для воспитанников. Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с воспитанниками в утренние и вечерние отрезки времени.

Пособие представлено в трех блоках: «Пожарная безопасность»; «Правила дорожного движения»; «Основы безопасного поведения». В детском саду планируется работа с воспитанниками по пожарной безопасности, по обучению правилам дорожного движения, и по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Чтобы работа была более эффективной, осуществляется целенаправленное знакомство с данной тематикой педагогов и родителей. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения воспитанников осуществляется в игровой форме. Используются различные типы игр, интеллектуальные и сюжетно – ролевые, различный наглядный материал. Благодаря этому направлению работы у воспитанников формируются знания по основам безопасности.

Рецензент:

главный специалист отдела
АиПДО

О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 999 «21» октября 2024г.

А.В. Шевченко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеобразовательного вида «Ивушка» №33»

**Методическое пособие
для детей дошкольного возраста
Тема: «Азбука безопасности»**

**СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:
ДРОКИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
НИКОТИНА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА
СЫСОЛЯТИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

Краснодар, 2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
БЛОК «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	4
Приложение 1. Лэпбук «Пожарная безопасность»	4
Приложение 2. Круги Луллия «Огонь друг или враг».....	11
Приложение 3. Загадки «Пожарная безопасность».....	12
БЛОК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	14
Приложение 1. Лэпбук «Правила дорожного движения»	14
Приложение 2. Круги Луллия «ПДД дорожные знаки»	20
Приложение 3. Игра-доббль «Дорожные знаки»	21
Приложение 4. Книга на липучках «Правила дорожного движения».....	22
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»	25
Приложение 1. Книжки-раскладушки	25
Приложение 2. Памятки «Безопасное поведение».....	28
Приложение 3. Круги Луллия «Опасные и безопасные предметы в быту», «Опасные и безопасные ситуации в быту»	30
Приложение 4. Картотека дидактических игр	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной темы обусловлена объективной необходимостью информирования педагогов, детей и их законных представителей о правилах безопасного поведения в быту, в природе и на дороге. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять беспрекословно. Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, на дороге, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. А чтобы детям было интересно воспринимать данные правила педагог должен быть сам с ними знаком, уметь преподнести материал доходчиво, соответственно возрасту, эмоционально, постепенно вовлекая детей в мир азбуки безопасности.

Пособие разделено на три блока:

- «Пожарная безопасность»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Основы безопасного поведения».

В блоке «Пожарная безопасность» раскрывается понятие о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Формируются практические навыки действий в случае пожара. Пожарная безопасность для детей – один из важных вопросов, которому должны уделять большое внимание воспитатели в детском саду и родители дома. Грамотное поведение по предотвращению и во время возникновения критической ситуации может спасти жизнь.

В блоке «Правила дорожного движения» мало изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов важно научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой являются игры-занятия. Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников.

В блоке «Основы безопасного поведения», происходит знакомство детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них. Закрепление номеров служб спасения 01, 02, 03, 04.

БЛОК «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»



Лэпбук «Пожарная безопасность»

Дидактическое пособие лэпбук «Пожарная безопасность», предназначено для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Целью данного лэпбука является: формирование систем знаний, умений и навыков детей по правилам пожарной безопасности, обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

Лэпбук наполнен разными играми, памятками и загадками.

Игра «Найди тень»

Игра позволяет развить образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, усидчивость.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой - цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.

3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить предмет и его силуэт.



Карточка «Осторожно, огонь!»

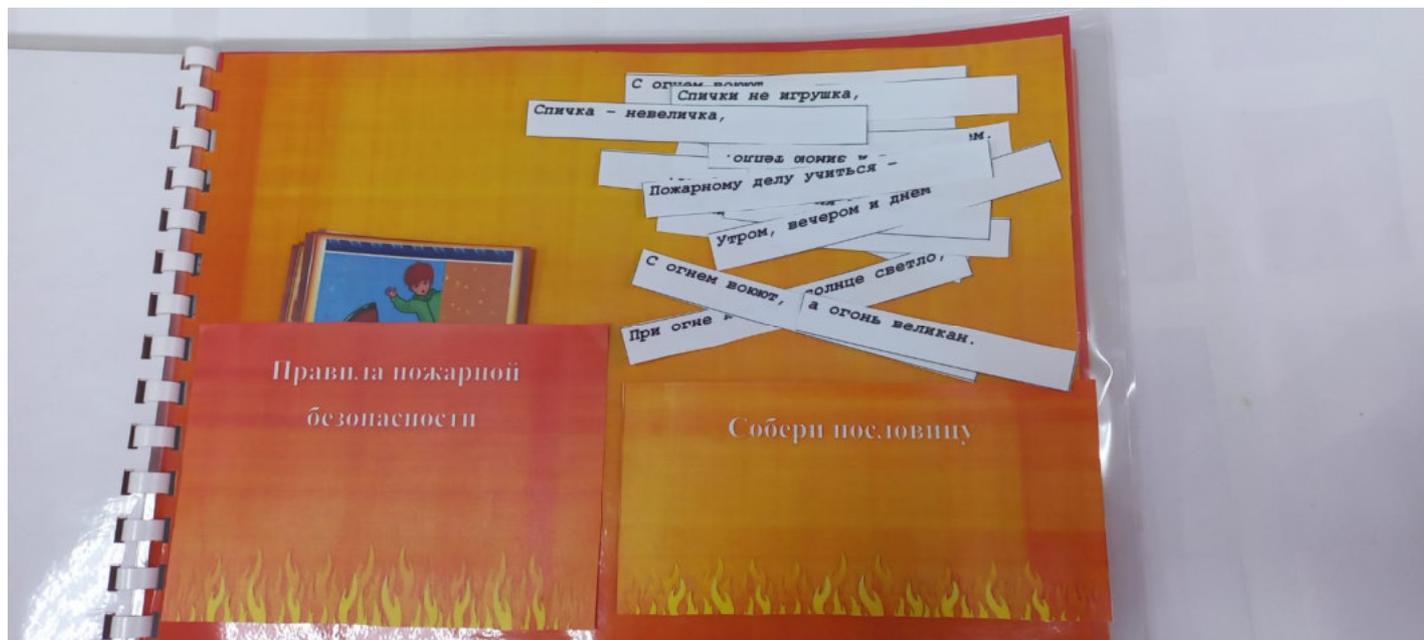
Набор карточек, который формирует понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; учит осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным для человека ситуациям. Карточки используются для проведения бесед с дошкольниками.



Игра «Собери пословицу»

Цель: Закреплять знание пословиц. Развивать память, воображение, образную и монологическую речь. Активизировать словарь детей. Формировать умение осмысливать образное выражение и обобщенное значение пословиц.

Ход игры: педагог предлагает детям соединить части пословицы и объяснить их СМЫСЛ.



Игра «Разрезная картинка»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 9 частей.

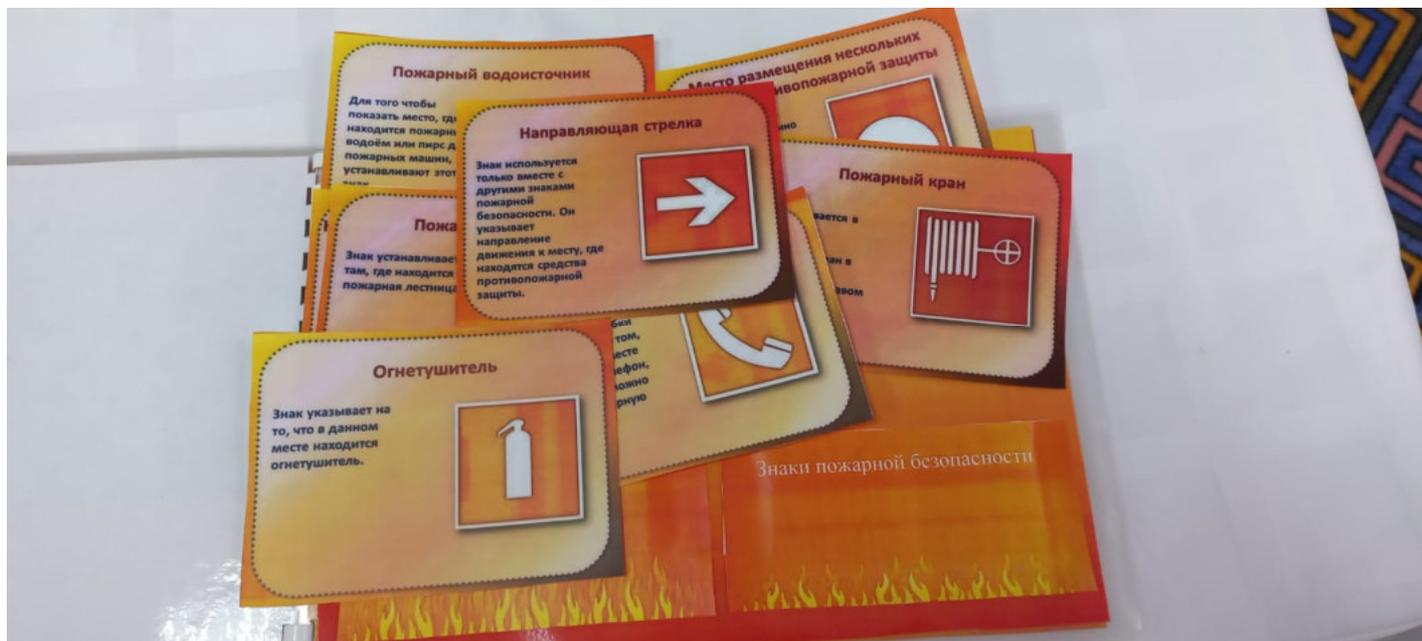
Ход игры: собери картинку и составь краткий рассказ, что на ней изображено.



Знаки пожарной безопасности

Цель игры: закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара.

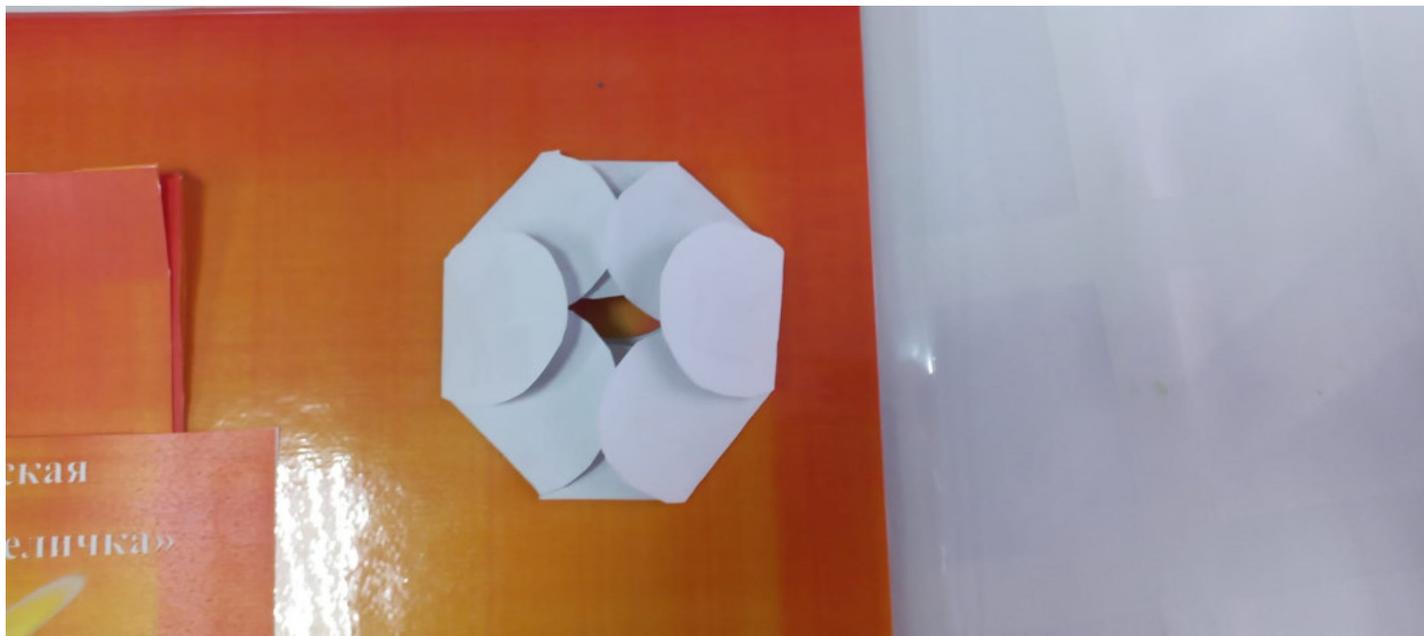
Задачи: учить детей понимать обозначение знаков пожарной безопасности; развивать зрительное внимание, уметь быстро и правильно определять, и называть знак.



Игра «Причины пожара»

Цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями. Формировать у детей чувство опасности огня. Обучать правилам пожарной безопасности.

Описание: чтобы узнать причины пожара, нужно отогнуть каждый лепесток.



Памятка по пожарной безопасности в стихах.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.



Игра «Огонь-враг, огонь-друг»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи: Развивать познавательную деятельность; развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.

Ход игры: Воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно - белую) какую-либо картинку. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.



Круги Луллия «Огонь друг или враг»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.

Ход игры:

В игре используется два кольца: большое, среднее и малое. На среднем кольце нарисованы «огонь-друг, огонь-враг», на большом – картинки с предметами. С помощью стрелки сопоставляем изображения с картинкой.

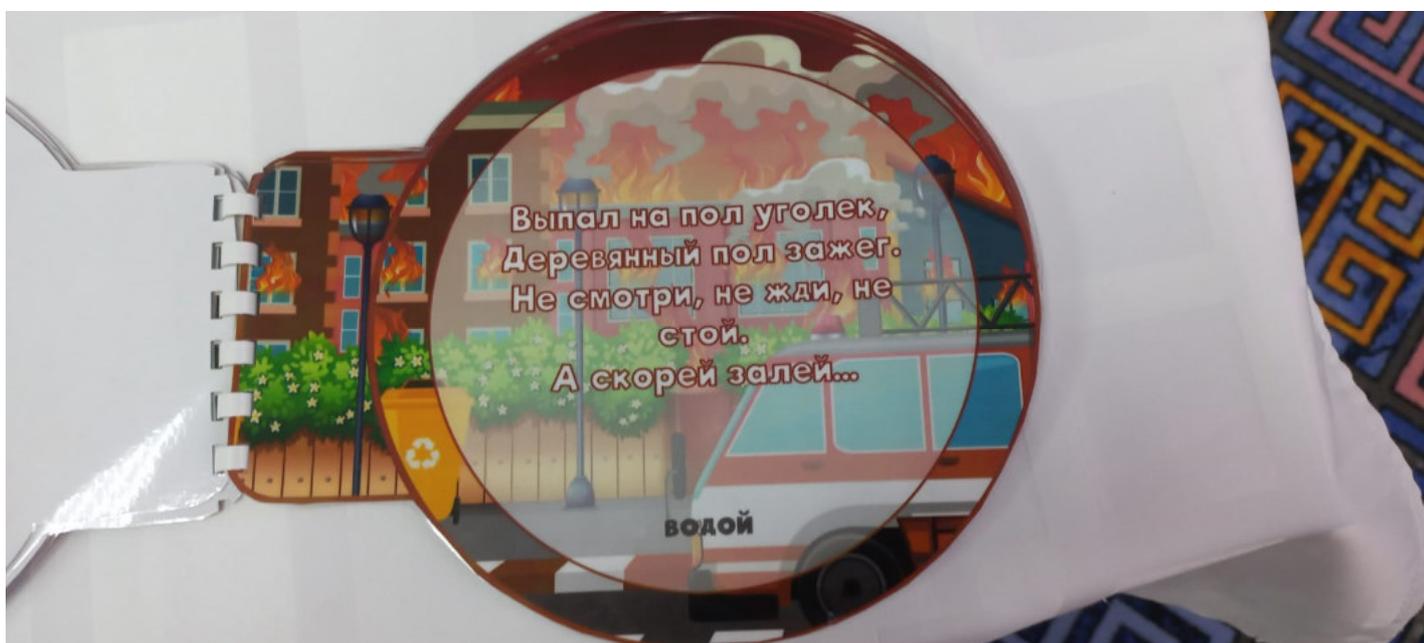
Предлагаем детям рассмотреть, что изображено и правильно назвать.



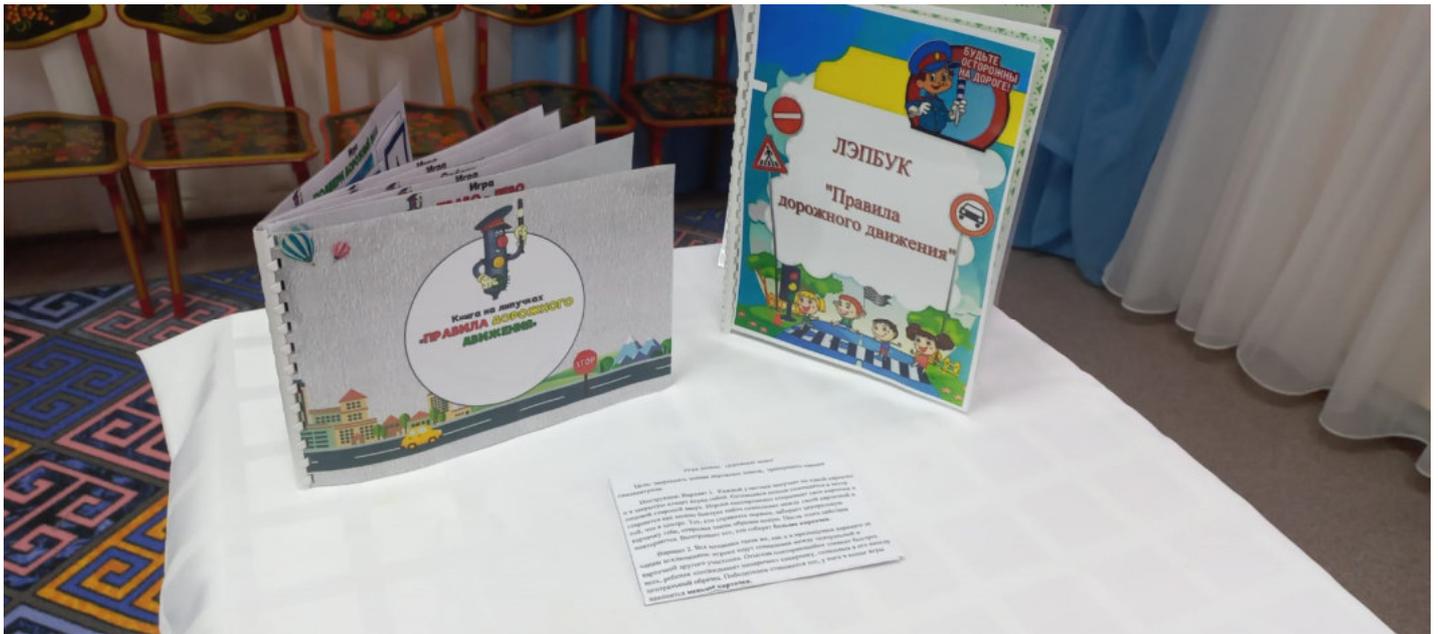
Загадки «Пожарная безопасность»

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Отгадывание загадок способствует активному развитию речи. Загадки обогащают их словарь, помогают увидеть вторичные значения слов.





БЛОК «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»



Приложение 1.

Лэпбук «Правила дорожного движения»

Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения», предназначено для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

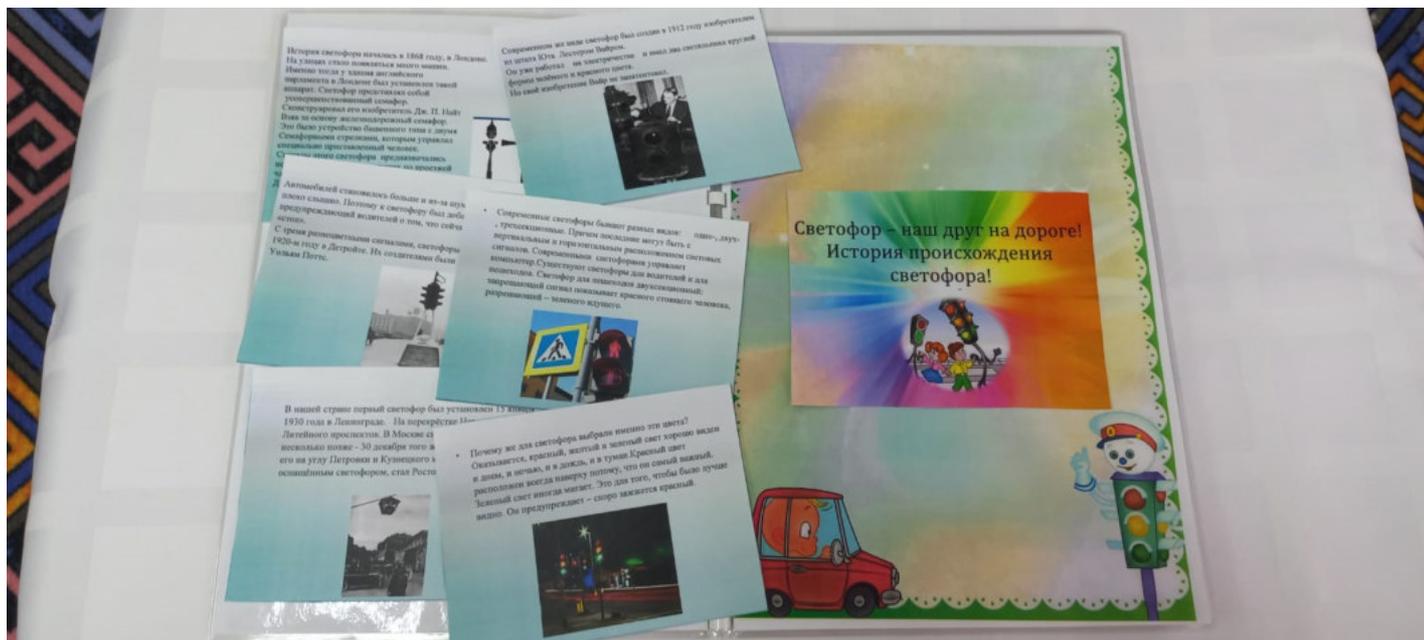
Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: Сформировать систему знаний, умений и навыков детей о правилах дорожной безопасности, обучить детей выполнению элементарных правил ПДД.

Лэпбук наполнен разными играми, памятками и загадками.



История происхождения светофора.



Игра «Собери светофор»

Цель: формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; дать представление о назначении светофора, закрепить значение красного, желтого, зеленого цветов; учить составлять целый предмет из частей; развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.

Ход игры: детям предлагаются круги с цветами светофора, они должны разложить их в правильной последовательности.



Игра «Подбери знак»

Цель:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение. Развить наглядно-образное мышление.

Ход игры: Расставить правильно знаки дорожного движения, используя знаки внизу каждой картинке.



Лото «Дорожные знаки»

Лото способствует развитию концентрации внимания и усидчивости, учит дошкольника таким понятиям, как «сходство и различие», «общее и лишнее». Кроме того, общение с другими участниками в процессе игры тренирует коммуникативные навыки, учит детей правильно реагировать как на победу, так и на проигрыш.

Ход игры: В игре принимают участие от 2 до 5 детей. В ходе игры нужно первым заполнить свою игровую карту. Для этого к каждому дорожному знаку на игровой карточке нужно найти пару - карточку с рисунком. Ведущий перемешивает карточки и вытягивает по одной, игрок найдя показанный знак у себя на игровой карте, поднимает руку и закрывает его. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут заполнены. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою игровую карту.



Игра «Какой бывает транспорт»

Цель: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный).

Ход игры: Перед началом игры детям раздаются карточки, на которых изображен различный транспорт. Ребенок подходит к игровому полю и кладёт карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относиться его карточка. При этом, ребенок четко произносит, то что у него нарисовано на карточке, и объясняет, какой это вид транспорта.



Игра «Собери разрезную картинку»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 12 частей.



Игра «Расставь правильно знаки дорожного движения»

Ход игры: правильно расставить знаки дорожного движения на проезжей части.

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Парковка», «Остановка», «Круговое движение», «Светофор», «Пешеходный светофор»; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.



Круги Луллия «ПДД дорожные знаки»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

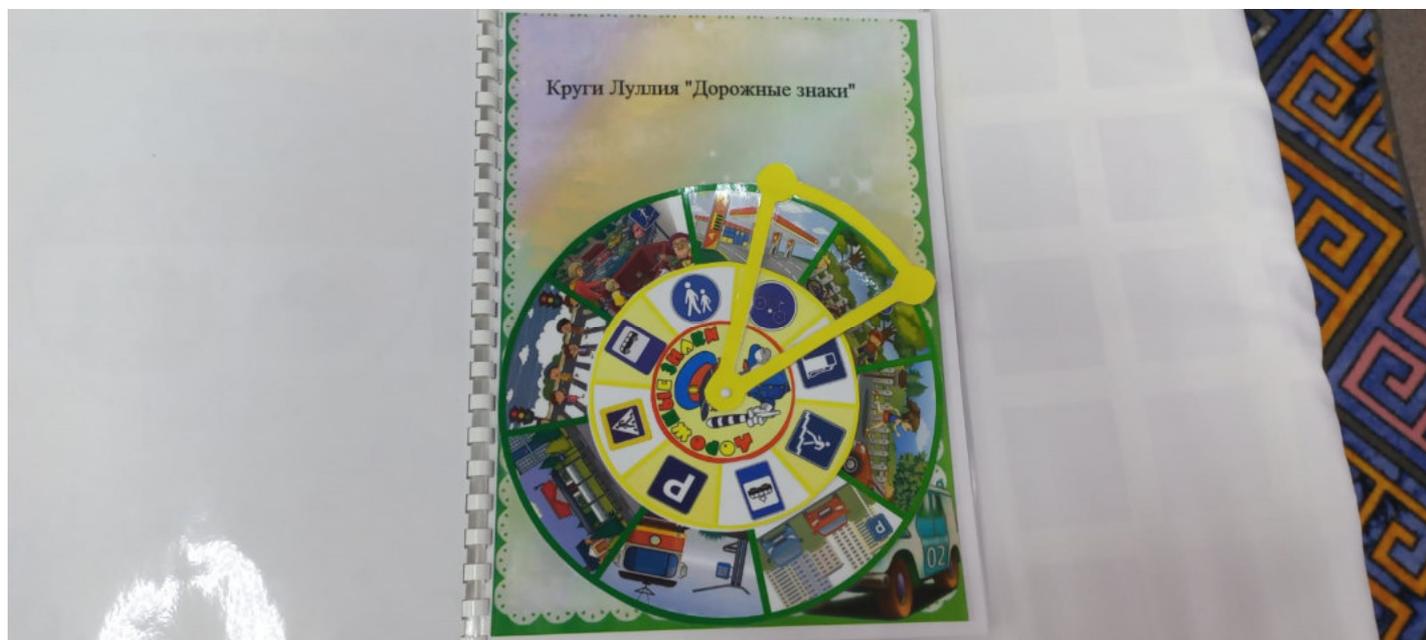
Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.

Ход игры:

В игре используется два кольца: большое, среднее. На среднем кольце нарисованы знаки дорожного движения, на большом – картинки с ситуациями на дороге. С помощью стрелки соотносим знаки с картинкой.

Предлагаем детям рассмотреть, что изображено и правильно назвать.

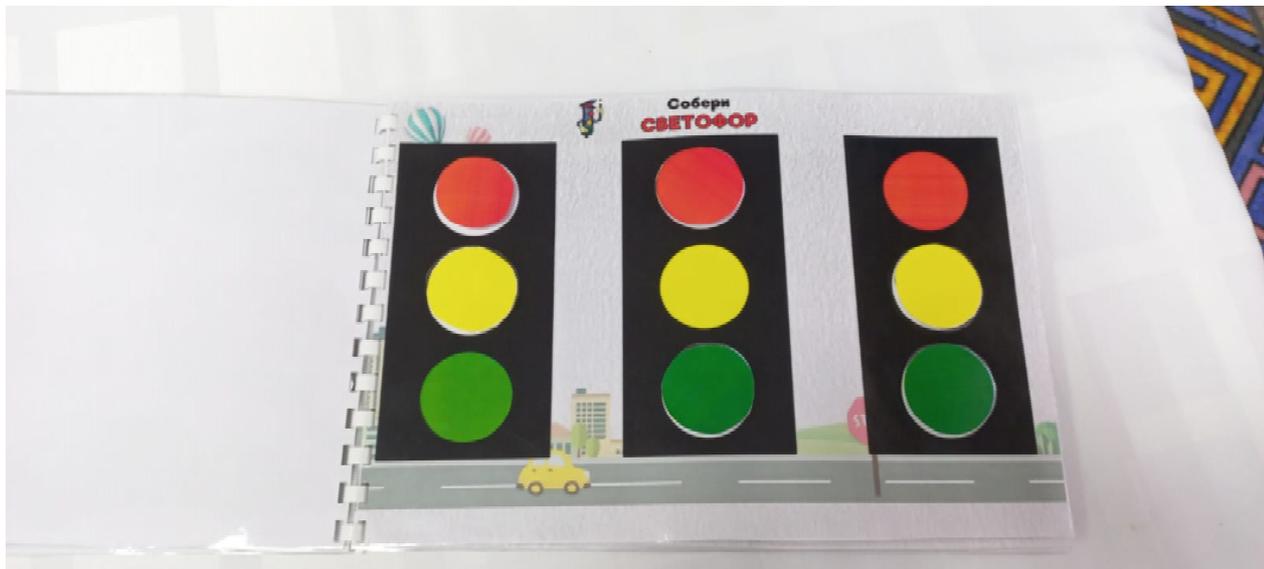


Приложение 4.

Книга на липучках «Правила дорожного движения».

Цель: развитие мелкой моторики рук, изучение формы, цвета, развитие памяти, внимания, речи и воображения.







БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»



Приложение 1.

Книжки-раскладушки

Книжка-раскладушка «Спички детям не игрушки»

Цель: познакомить детей с правилами поведения со спичками; закрепить знания о пожарной безопасности и правилами поведения, если остался один дома.



Книжка-раскладушка «Загадки «Опасные предметы»».

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Отгадывание загадок способствует активному развитию речи. Загадки обогащают их словарь, помогают увидеть вторичные значения слов.



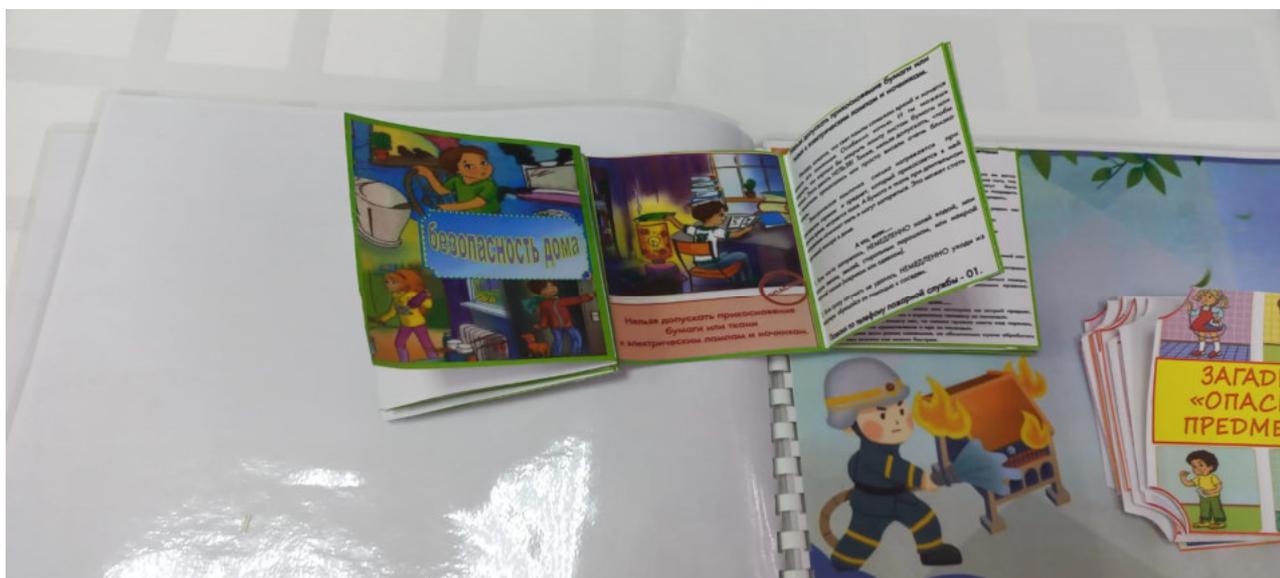
Книжка-раскладушка «Безопасность дорожного движения»

Цель: Сформировать систему знаний, умений и навыков детей о правилах дорожной безопасности, обучить детей выполнению элементарных правил ПДД.



Книжка-раскладушка «Безопасность дома»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности в быту и дома.



Книжка-раскладушка

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи: познакомить с предметами, которые могут служить источниками опасности; формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них; развивать умение в экстремальных ситуациях быть спокойным, не паниковать; приобщение детей к правилам безопасного поведения; воспитывать в детях чувство ответственности, безопасности и самосохранения.



Памятки «Безопасное поведение».

Памятка «Безопасность в природе».

Цель: закрепление у детей знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи: формировать у детей знания безопасного поведения; воспитывать чувство бережного отношения к природе; закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, на водоемах, при встрече с насекомыми и животными;



Памятка «Важные номера»

Цель: закрепление представлений детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения.

Задачи: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в спасательных службах, активизация словаря по теме «Службы спасения»; развитие связной речи, развитие мышления, внимания при решении проблемных ситуаций; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, чувства ответственности за себя и за других людей.



Памятка «Электричество опасно»

Цель: закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами; способствовать воспитанию осознания у детей об опасности и последствиях электрического тока и соблюдения правил осторожности в использовании его.



Круги Луллия

«Опасные и безопасные предметы в быту»

«Опасные и безопасные ситуации в быту»

Цель: развитие внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Задачи:

- развивать познавательную активность; мелкую моторику и координацию движений рук.
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать внимание детей;
- развивать навыки воображения.



Картотека дидактических игр

Цель: способствуют формированию у детей внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы.



Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Оборудование: предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

Содержание игры:

Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

Дидактическая игра «По грибы»

Цели: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.

Оборудование: корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

Содержание игры:

Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

Дидактическая игра «Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Содержание игры:

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей.

Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

Дидактическая игра «О чем говорит светофор»

Цели: закреплять знания о значении цветов светофора и правила движения; упражнять в выполнении правил.

Оборудование: светофор с переключением цветов, автомобили разного назначения, дорожная разметка, куклы.

Содержание игры:

Воспитатель готовит макет дороги с разметкой пешеходного перехода, создает при помощи игрушек различные дорожные ситуации и предлагает детям показать правильное поведение на дороге пешеходов и водителей

Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»

Цель игры: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

Оборудование: карточки с изображением полезной и вредной еды.

Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.).

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: закрепить знания детей о лесе как о природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и места животных в них. Расширить знания детей о природе; воспитывать бережное отношение к природе

Материал: плоские модели с изображением четырех ярусов смешанного леса: травянистый покров, кустарники, лиственные деревья, хвойные деревья. Картинки с изображением различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры: На прогулке дети сначала закрепляют знания о ярусах леса. После этого предлагается игра. Силуэты животных раскладывают на скамейке обратной стороной. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ присуждается фишка. Если задание выполнено неверно, то фигурку-силуэт животного обратно выкладывают на стол, и действие повторяется с другим играющим.

Дидактическая игра «Соберем рюкзак в дорогу»

Цель игры: расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.

Материал: картинки с изображением предметов, которые можно взять в поход на природу.

Ход игры: каждый ребенок выбирает карточку с предметом, который он хочет взять с собой и объясняет, с какой целью этот предмет может помочь в трудной ситуации.

Дидактическая игра «Буду осторожен в природе»

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасных ситуациях в природе.

Ход игры: картинки разложены на столе изображением вниз. Ребенок выбирает картинку, рассматривает и рассказывает о том, что на ней изображено и почему такое случилось с ребенком.

Дидактическая игра «Радости и огорчения»

Цель игры: учить детей радоваться красоте природы; формировать отрицательное отношение к плохим, жестоким поступкам людей в природе.

Материал: естественные природные ландшафты парка (леса); кукла Старичок-Лесовичок; фишки.

Игровые действия: припоминание радостных моментов, замеченных в природе, а также тех впечатлений, которые вызвали огорчение.

Игровые правила: переживать красивое, хорошее как радость, испытывать огорчение от плохого.

Ход игры: Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель называет начало предложения, а дети по желанию его заканчивают.

Например:

Самое красивое место в парке (сквере)...

Мне было радостно, когда...

Я очень огорчился(ась), когда...

За каждый ответ дошкольники получают фишки: яркие (красного, зелёного, жёлтого цветов) за продолжение первых двух предложений и тёмные (серые, коричневые) — за продолжение двух последних.

Результат. Тот ребёнок, у которого окажется больше всех фишек, станет победителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность дошкольников обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

www.fond21veka.ru

ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ
III степени

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

награждается

Воспитатель

Дрокина Ольга Анатольевна

ЗА РАБОТУ:

Проект «Города первого салюта»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/543995/>

Серия С №543995 18 сентября 2024г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»


М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.07.2024 по 31.10.2024





**PRO
ПЕДАГОГА**

ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР ПРОВЕДЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ДИПЛОМ лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Дрокина Ольга Анатольевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 33"
Краснодарский край, город Краснодар

является победителем

Международного дистанционного конкурса работников
образования

"Сценарий праздников и мероприятий"

в номинации: "Сценарии праздников, развлечений".

Название работы: Сценарий совместного праздника для
подготовительной группы и их родителей. «8 июля - День семьи,
любви и верности».

2024-2025 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Про Педагога"

<https://PRO-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного

комитета К.П.Н.

Система добровольной сертификации

«Педагогика»



19.09.2024

Действующий

г. Москва

СВИДЕТЕЛЬСТВО № РОСС RU Я2501.04ПЕДО

Ю.В. Гурин



ДИ-0 № 233098

PRO-PEDAGOGA.RU



АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА
ВКЛЮЧЕНА В ПЕРЕЧЕНЬ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

педакадемия.рф



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИЯ) — 3А № 4С 77-75452

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКВА

ДИПЛОМ

ЕН №46938

1 МЕСТО

Всероссийский конкурс «Лего-конструирование как мотивация к обучению дошкольников», в соответствии с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» ФООП ДО

ПО ИТОГАМ IV ЭТАПА НАГРАЖДАЕТСЯ:

**Дрокина Ольга Анатольевна
воспитатель**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №33»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА:

Папка передвижка «10 августа день рождения Лего-конструктора»

**ПРИКАЗ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ
от 15.08.2024 ЕН №46938
С ОЦЕНКОЙ КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 82 БАЛЛА**



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ

РУКОВОДИТЕЛЬ

С.А. ДМИТРИЕВ
А.И. КУЗЬМИН

15.08.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Дрокина
Ольга Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования,
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 03 июля 2023 года по 17 июля 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103589161

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие дошкольников в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/100-878

в объёме 72 часа

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

17 июля 2023 года



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017277 43190

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727743190



г. Брянск
Дата выдачи 05.12.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дрокина Ольга Анатольевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Панкина О.А.

Компина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дрокина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Анатольевна

с **10 августа 2024** г. по **28 августа 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Оказание первой помощи в образовательной организации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

36 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь



Город **Москва**

Год **2024**

Регистрационный номер **128095**

ПК № **0128011**