

**Инструментарий для организации ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33»
в 2023-2024 учебном году**

Приложение 1
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 33»
на 2023-2024 учебный год

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участник (ФИО) | Результат |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

| Показатели оценки кадровых условий реализации ОПП | Критерии оценки кадровых условий реализации ОПП | Фактическое состояние |
|---|--|-----------------------|
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)) | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования | |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов. | |
| | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | |

| | | |
|--|---|--|
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников | |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | |

| | | |
|---|--|--|
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников | |
| должностной состав реализации ООП | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП | |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя | |
| | в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре | |
| количественный состав реализации ООП показатель заработной платы педагогических работников | наличие вакансий | |
| | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>компетенции педагогических работников</p> | <p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> | |
| <p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p> | <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет</p> | |
| | <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет</p> | |
| | <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p> | |
| | <p>доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p> | |

Приложение 3
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 33»
на 2023-2024 учебный год

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участник (ФИО) | Результат |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 4
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 33»
на 2023-2024 учебный год

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

| | | Показатель/ индикатор подтверждает ся | Показатель/ индикатор скорее подтверждается | Показатель/ индикатор скорее не подтверждается | Показатель/ индикатор не подтверждается | Примечание |
|---|--|--|--|---|--|-------------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | |
| 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| 2 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| 3 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 5 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |
| 9 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности. | | | | | |
| 10 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей. | | | | | |
| 11 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | | | | | |
| 12 | Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально -культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | имеющим различные возможности здоровья; | | | | | |
| 13 | Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | |
| 14 | Развивают умения детей работать в группе сверстников. | | | | | |
| 15 | Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности | | | | | |
| 16 | Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| 18 | Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей | | | | | |
| 19 | Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей | | | | | |
| 20 | Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | | | | |

Экспертная карта «Материально- технические условия»

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП | Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП | Фактические данные |
|--|--|--------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/Не соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ОП | обеспеченность ОП и учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ОП | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да / нет /недостаточно |
| | охрана здания и территории | Да / нет /недостаточно |
| | оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | Да / нет /недостаточно |

Приложение 6
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 33»
на 2023-2024 учебный год

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

| № | Показатели и индикаторы | подтверждается 3 | скорее подтверждается 2 | Скорее не подтверждается 1 | Не подтверждается 0 |
|------------|---|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Организация среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает реализацию образовательной программы | | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами | | | | |
| 1.2 | В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|--|--|--|--|--|
| | | залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. | | | | |
| | 1.3 | На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. | | | | |
| 2 | | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» соответствует возрасту детей | | | | |
| | 2.1 | В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей | | | | |
| | 2.2 | Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|--|--|--|--|--|
| | | оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей | | | | |
| | 2.3 | В помещениях ДОО выделены функциональные центры в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста | | | | |
| 3 | | В группах МБДОО МО г. Краснодар «Детский сад №33» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников | | | | |
| | 3.1 | Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам групп | | | | |
| | 3.2 | Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|---|--|--|--|--|
| | | материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности | | | | |
| 4 | | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья | | | | |
| | 4.1 | В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей | | | | |
| | 4.2 | В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. | | | | |
| | 4.3 | В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|--|
| | | приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления | | | | |
| | 4.4 | В МБДОО МО г. Краснодар «Детский сад № 33» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий (оборудованы медицинский кабинет. | | | | |
| | 4.5 | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОО МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; | | | | |
| | 4.6 | Развивающая предметно-пространственная среда в | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | |
| | | В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно- ролевые | | | | |
| | | В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы- заместители. | | | | |
| 5 | | Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, и т.д.) | | | | |
| 6 | | Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 33» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | | | | |
| 7 | | Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|--|--|--|--|--|
| | | образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | |
| 8 | | Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной | | | | |
| 9 | | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной | | | | |
| | 9.1 | В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование | | | | |
| | 9.2 | В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|---|--|--|--|--|
| | | двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | | | | |
| 10 | | В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных презентаций, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП | | | | |
| | 10.1 | Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi | | | | |
| 11 | | Развивающая предметно-пространственная среда | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ОП нормативным правовым документам»

| № п/п | Параметры | Индикативные показатели | Фактический результат |
|----------|---|---|-----------------------|
| 1 | <i>Соответствие структуры ОП ФГОС ДО:</i> | | |
| 1.1 | Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 1.2 | Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 1.3 | Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | | |
| 1.4 | Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 8 | |
| 2 | <i>Направленность ОП на</i> | | |
| 2.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 2.2 | обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; | |
| 2.3 | создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; | |
| 2.4 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2.5 | формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности) | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 2.6 | обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 2.7 | формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 2.8 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 16 | |
| 3 | <i>Соответствие предлагаемых в ОП форм работы с детьми:</i> | | |
| 3.1 | принципу возрастной адекватности | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 3.2 | модели организации образовательного процесса. | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | не соответствует - 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| <i>Использование для разработки ОП примерной основной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)</i> | | | |
| Общее количество баллов по показателю | | 2 | |
| 5 | Соответствие общего объема ОП | | |
| 5.1 | требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ; | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| 5.2 | режиму пребывания детей | соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| 6 | Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО | | |
| 6.1 | учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП | учитывались - 2 балла; не учитывались - 0 баллов | |
| 6.2 | в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей | имеются - 2 балла; не имеются - 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| Итоговое количество баллов | | 38 | |

